



## 泉州七中发展性教师评价实施方案

为全方位、多角度、多渠道评价教师的教学，学校采取定量与定性评价相结合、他评与自评相结合的方法，既重视教学成绩，又重视获取成绩的过程与方法，通过科学评价促使教师改进自己的教学方法，通过建立教师业务发展目标，引导教师向研究型教师的方向发展，全面提高教师的专业水平，特制定《泉州七中发展性教师评价实施方案》。

### 一、实施方案制定的目的

#### 1.当前教育教学改革的需要

《基础教育课程改革纲要》明确提出：“建立促进教师不断提高的评价体系。强调教师对自己教学行为的分析与反思，建立以教师自评为主，校长、教师、学生、家长共同参与的评价制度，使教师从多种渠道获得信息，不断提高教学水平。”而发展性教师评价则强调评价主体多元化，特别是使评价对象成为评价主体。重视评价对象自我反馈、自我调控、自我完善、自我认识的作用，同时广泛吸取多种渠道的信息，从而促进教师不断提高自己业务水平，探索实现《纲要》提出的目标的操作体系，为当前的教育教学改革提供保障与支持。

#### 2.实现学校办学理念的需要

要实现学校办学理念，并将这一办学理念转化为具体的学校管理行为,那么通过实施发展性教师评价就成为实现学校办学理念的有效载体，从而实现教师个人发展和学校发展目标的最佳结合。

#### 3.克服以奖惩为目的的教师评价弊端的需要

传统的以奖惩为目的的教师评价制度是一种面向过去的终结性评价，它在保证学校正常的教学秩序和基本的、稳定的教学质量方面具有重要作用。但同时，由于其强烈的功利主义色彩，促使教师只关心自己所教学科的学生学习成绩，不去关心学生的全面发展，甚至把学生当作实现自己功利目的的工具，导致师生关系紧张，甚至影响到了教师与领导之间、教师与教师之间、教师与家长之间的关系，同时，也造成了教师沉重的心理负担，不利于教师业务水平的发展和提高。而发展性教师评价则立足于教师的未来发展，不作为惩罚教师的机制，只是作为提高教师专业技能和专业水平的一种手段，从而有助于克服上述弊端，实现学校、教师、学生的和谐发展。

#### 4.教师自我发展的需要



过去人们把教师比作蜡烛，燃烧了自己，照亮了别人；要求教师要有一桶水，才能给学生一杯水。现在则要求教师成为引燃学生这把火炬的“打火机”，成为一汪活水，用自己的一杯水引出学生的一桶水。这就对教师自身的素质提出了更高的要求。而发展性教师评价则着力于对教师内在情感、意志、态度的激发，着力于促进教师的专业化水平的发展和教学艺术水平的完善，是在以人为本思想指导下的评价，必将适应教师对提高自身素质愿望的需要，使教师在成就学生的同时也成就自己。

## 二、实施方案制定的理论依据

1.发展性教师评价是在形成性教学评价基础上的深化和发展，它主张面向未来、面向评价对象的发展，它比原始意义上的形成性评价更加强调以人的发展为本的思想。

2.马斯洛的“人的动机理论”指出：人的物质和安全需要得到满足之后，就会特别关注爱的需要、尊重的需要和自我实现的需要，随着时代的进步，人们更多地希望获得尊重和自我实现的需要，因此，教师的劳动只要得到恰如其分的认可，得到尊重，只要评价能够促进和满足教师自我实现的需要，他们就会以加倍的努力去实现更高的目标。

3.在中共中央国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》、《基础教育课程改革纲要》、《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中都明确指出：要建立符合素质教育要求的能促进教师不断提高的评价体系。这既是对当前教育教学改革的目标要求，也是我们实施发展性教师评价研究的政策支持和理论依据。

## 三、发展性教师评价的原则

### 1.主体性原则

发展性教师评价是以人为本思想指导下的教学评价，强调评价主体的多元化，全体参与、全面评价，使教师自身、领导、同事、学生、家长都参与评价。

### 2.民主化原则

在整个评价过程中要贯彻民主化原则，表现在一是要破除评价过程的神秘化，由评价者和评价对象共同拟定评价程序和评价范围；二是对评价材料的认定、评价结论、评价报告的拟定等要征求评价对象的意见；三是将评价信息及时反馈给评价对象；四是关注评价对象的个性化和差异性，有利于评价对象个性的发展。

### 3.定性与定量评价相结合、单项与综合评价相结合、静态因素与动态因素相结合的原则

在评价过程中，对评价数据、信息、评价结果等能进行量化处理的，以数据的形式反映



## ■ 泉州七中教育教学制度

评价结论，而对于不能用于量化处理的信息要采取定性表述。单项评价是指对教师某一方面工作的评价，如：备课、课堂教学、师生关系。综合评价是指用动态的、发展的眼光对教师的各个环节进行系统的、全程的、较长时期的、循环反复的评价。单项评价是教师综合评价的重要组成部分，综合评价是以单项评价为基础的；没有单项评价，就无法全面了解评价对象的工作表现，无法把握教师的发展倾向和要求。

对常规教学各环节的检查，对反映在文字材料中按计划进行的教学行为等，都属于常态的静态因素。而课堂教学面对的是有丰富感情和个性的人，是情感、经验的交流，合作与碰撞的过程，是师生共度的生命历程，在这一过程中，不仅学生的认知、能力在动态变化和发展，而情感的交互作用更俱有偶发性和动态性，恰恰这些动态生成因素对课堂效果的影响更大，因此，要注意将静态评价与动态评价相结合。

实施发展性教师评价还要注意评价标准与评价结论的导向性，使其成为今后教师工作的努力方向；还要注意评价标准和评价过程的科学性，以保证评价结论的可靠性和准确性。同时实施发展性教师评价也是评价者与评价对象共同发展、共同进步的过程，因此，评价者与评价对象之间地位是平等的。实施发展性教师评价的实质是对教师劳动的尊重，是对教师生命活动的尊重。

### 四、组织保证

成立泉州七中发展性教师评价领导小组，组织领导评价的各项工作。同时吸收部分骨干教师、聘请校外专家参与评价及指导工作。

### 五、评价的内容

由评价者和评价对象共同商定一般评价内容和重点评价内容。

#### 1. 教育教学工作

教学观念和思想；对教学内容、对象的把握程度；备课；课堂教学；作业与测试；辅导

#### 2. 学生管理

师生关系；学生学业成绩；学生成长评价及档案建设

#### 3. 社会及兼职工作

与同事的协作关系；职业态度；兼职工作

#### 4. 发展目标

专业技能领域；科研能力



## 六、实施步骤

### （一）宣传培训

对评价者和评价对象进行发展性教师评价培训，宣传发展性教学评价的意义、作用、实施步骤和策略。

### （二）建立教师主动参与管理的业务发展档案。

1.设计教师业务发展档案表格，包括：《教师业务发展自评表》、《教师业务发展学生评价表》、《教师业务发展家长评价表》、《课堂教学评价表》等。

### 2.相关的信息资料。

### （三）确定评价者和评价对象

评价者一般为领导小组成员、教研组长和备课组长等业务骨干、骨干教师及聘请的校外专家组成，一般由相同或相近学科的评价者组成一个评价小组，负责对所属学科的评价对象的评价工作。

### （四）初次面谈

确定评价内容及评价方式：评价者和评价对象进行以沟通感情为主的平等对话，谈话目的主要是进一步解放思想，打消顾虑，共同商定：

（1）一般评价内容和重点评价内容（学校的教育教学的总体要求，自身发展的要求）

（2）确定评价步骤、收集的信息以及方法和时间安排

（3）确定评价周期

### （五）收集信息

其主要途径有：

（1）自我评价：填写业务档案表，先由评价对象评定自己过去的工作，再由业务管理部门填写近年来的业务工作情况。对照业务等级标准，由评价对象自我评定其业务等级，拟定发展目标。

（2）课堂听课：按照制定的《课堂教学评价标准》进行评价。听课评价包括预备会议、课堂听课和听课后讨论三个步骤。预备会议双方共同探讨这节课教学的准备情况，课堂教学评价者要有记录，课堂后讨论评价对象要有教学的自评，采用描述性文字，评价者要对评价对象作出评价，采用评分和描述性文字相结合的方法。

（3）来自学生的评价：按照设计的《教师业务发展学生评价表》，通过座谈会、表格和问卷、个别交谈等方式，了解学生对教师的评价，采用评分和描述性文字相结合的方法。



## ■ 泉州七中教育教学制度

(4) 来自领导及同事的评价，按照设计的《教师业务发展自评表》评价。

(5) 来自家长的评价，按照设计的《教师业务发展家长评价表》评价。

(6) 查阅相关资料，收集其他信息：

《岗位职责》等规章制度；评价对象的教学总结；评价对象的工作总结；学校有关部门的工作纪录；学校有关部门的课外活动记录；有关会议的记录；学生笔记；学生平时成绩；学生考试和测试成绩；评价对象继续教育课程和成绩；以前的面谈纪录；社区的看法等。

(六) 正式面谈

强调谈心式的平等交流，善于倾听评价对象的解释，谈话内容除了总结成绩找出问题明确明确今后努力的方向外，要注意情感态度、人生观、价值现方面的正确导向，要倾听评价对象对学校管理方面的意见，共同商定评价报告的内容、格式，包括制定近期的和长远的发展目标。

(七) 复查面谈

复查面谈在评价对象根据面谈内容进行了一段时间的努力之后，当评价对象认为必要时进行。面谈内容主要是肯定评价对象近期的成绩，使评价对象进一步明确发展的方向。形成阶段性反思报告。

(八) 帮助实现发展目标

这是实施发展性教师评价的最核心部分，要求评价者依据与评价对象共同拟定的发展目标、措施，提供最有效的帮助、指导、监督和服务，直至使评价对象实现发展目标。

(九) 撰写评价报告

当评价对象实现了某一阶段的发展目标，或者评价对象经过一段时间的努力取得了一定成绩后，由评价者在征得评价对象的同意后，将上述工作进行总结，同时，拟定新的发展目标，形成书面材料，存入个人业务档案。

## 七、**积累研究资料，完善实施方案。**

制定和完善相关评价量表，如《教师业务发展自评表》、《教师业务发展学生评价表》、《教师业务发展家长评价表》、《课堂教学评价表》、《课堂教学评价标准》等。