

省级教育权威期刊

中国学术期刊网络出版总库全文收录期刊
中国学术期刊综合评价数据库 (CAJCED) 统计源期刊
CNKI 中国知网 (中国期刊网) 全文收录期刊
《中国核心期刊 (遴选) 数据库》收录期刊

高考

COLLEGE ENTRANCE EXAMINATION



国际标准刊号 ISSN 1673-6265

国内统一刊号 CN22-1372/G4

ISSN 1673-6265



33

9 771673 626149

米兰理工大学
定价：20元

2020
SEP

总第383期

09

下旬刊

关于高中化学课堂学生自主探究能力培养的研究	胡国军	38
高中数学教学中的数学文化教育策略	王力强	39
高中地理教学中如何培养学生的研究能力	魏小龙	40
高中数学教学中培养学生创新思维的措施	辛文高	41
浅谈高中英语教学中的德育渗透	赵秀明	42

素质教育

浅析核心素养视域下的高中语文课前活动	金晓婷	43
浅谈学生阅读能力提高策略	桑吉扎西	44
新时期高中生物课堂中生命观念核心素养的培养方案	陈秀春	46
解析核心素养下高中地理实践能力的培养策略	陈燕燕	47
高中学生课外阅读的习惯的培养与评价	段维维	48
高中生语文实用类文本阅读能力的培养策略研究	李培育	49
论高中地理核心素养在教学中的实践探索	刘旭东	50
高中语文突出阅读育人效果的有效方法	马亚妮	51
高中数学教学中培养学生创新思维的措施	门菊香	52
情感教育在语文教学中的渗透	孟彦龙	53
高中语文整本书阅读的探索与反思	夏月婷	54
青春期的心理健康教育策略	禩剑文 邓燕燕	55
互联网+时代高中英语自主学习的策略	闫选珠	56
精准提问，打造高效课堂——浅谈高中语文课堂的提问艺术	姚晓琳	57
农村留守学生现场学习力的策略	张琰	58
重视培养发展思维——如何在高中英语阅读教学中培养批判性思维能力	周英娟	59

教学探索

完善化学实验策略助力高中化学教学	黄朝艳	60
核心素养背景下高中英语课堂教学探讨	刘伟	61
课堂互动教学模式在高中英语教学中的运用	陈自珍	63
高中地理有效教学策略研究	付臣	64
探究实验在高中化学实验中的具体应用	何长江	65
“以说促写”的英语写作教学研究	贾碧霞	66
关于影响初高中英语教学有效衔接的因素与对策探索	贾志杰	67
浅析高中历史生活化教学策略	姜惠	68
浅析高中物理实验探究式教学的特点及策略	蒋晶	69
浅谈信息技术理论知识教学分析与策略研究	李祥	70
核心素养视域下的高中物理教学探索	李春风	71
基于大数据的“体验式”化学实验教学模式探究	李康峰	72
高中数学课堂探究式教学策略实践探讨	李赟 王芳宁	73
巧用微课提高高中历史教学趣味性探究	刘俊妍	74
基于核心素养的高中地理课堂教学策略探讨	卢军锋	75
指向深度学习的高中物理思维型课堂构建分析	卢俊耿	76
高中生物模型建构教学探究	卢晓伟 何莉芳	77
高中生物课堂关于合作学习的教学探究	罗晓敏	78
高中数学课堂教学有效提问的策略之我见	毛淑萍	79
高中政治课堂中议题式教学运用思考	冉桂洲	80
培养高中学生化学学科素养的教学策略	苏爱勤	81
立足英语实践活动，提高英语教学有效性	孙艳梅	82
基于核心素养的高中历史教学策略	汪强强	83
浅谈物理教学中的小组合作学习	王瑞婕	84
基于核心素养培养的高中化学教学	王智慧	85
用口诀提高英语教学质量浅谈	吴明莲	86
基于高中政治核心素养培养的导学案教学	杨东丽	87
部编版语文群文阅读教学策略探究	杨娅玲	88
创新课堂导入形式，提升高中英语教学	杨远远	89
浅谈高中数学翻转课堂的教学策略	尤雪芳	90
立足核心素养，优化高中历史教学	鱼小燕	91

高中地理教学生活化研究	
核心素养下道德与法治教学探究	
浅谈体验视域下的道德与法治教学	

德育教育

高中思想政治课教学中公共参与素养培养的实践思考	袁春华
浅析在社会实践活动中开展高中德育课程的主要策略	张文华

教学管理

深化改革，高效轻负——高中语文高效课堂的构建方法探究	蔡巧红
成人高等学历教育考试管理的强化对策分析	胡磊
基于学生为主体的高中班级管理工作	黄艳梅
论走班教学对高中政治教师成长的意义	靳书平
高中化学智慧课堂的建构与思考	李春娇
“若即若离”统帅下的班主任应该处理好的三种关系	王飞
盲校班级文化建设的实践与研究	王芊静
高中学校组织生命健康教育的可行方法	杨西宁
高中数学课改实施分层教学的理论与实践探讨	余江红
高中化学有效作业的设计与评价	张亚娜
小小微信作用大——微信在班级管理的思考	赵国梁

教学设计

高中数学分层教学研究	丁小强
关于对高中语文群文阅读教学的几点思考——以鲁迅《纪念刘和珍君》为例	段荣福
心理饱和现象在信息技术复习课堂中的分析及对策研究	黄锦锦
高中物理实验教学创新设计与实践	邵硕
问题驱动实验 提升科学素养——“降低化学反应活化能酶（第二课时）”教学设计为例	史佳丽
基于化学学科核心素养的高中化学课后作业设计研究	宋代芳
农村数学教育分层次教学的认识和实践探讨	王磊
关于高中地理的导入教学探究	王仁梅
基于地理实践力培养的研学旅行线路设计探析	许凌燕
高中生物突出学生主体学习行为的方式方法	袁宏波

人文教育

高中语文诗歌教学浅论——以《氓》为例	马恐鸣
浅谈高中历史教学中学生人文精神的培养	秦子朋

艺术与体育教育

美术教学中学生素描基础能力的培养与提升研究	李晓花
小组合作构建音乐生本课堂的探究	李雪
解读如何在高中体育教学中渗透德育教育	祁富宁
普通高中艺体特长生培养的策略	王福兴
分组训练，让体育篮球教学更有效	王萍
高三美术生美术统考备考也要讲策略	王瑞华
“教”与“玩”有效结合——促进高中体育教学质量提高有效途径	于佳宇
特色高中艺术生英语阅读现状与素养提高策略	招莉清
高中体育教学中培养学生终身体育意识的策略	赵勇

新时期高中生物课堂中生命观念核心素养的培养方案

福建省泉州市第七中学 陈秀春

摘要: 本文简单对“四生课堂”进行了概述,并重点探讨了给予“四生课堂”教学模式下高中生物课堂中生命观念核心素养的培养方案,如设计生活化情景,激发学生兴趣、建立生态课堂、动态生成课堂、生物生本课堂等,以期提高教学质量,实现对学生生命观念核心素养的良好培养,为关注此类话题的人们提供参考。

关键词: 核心素养;高中生物;“四生课堂”;生命观念

引言:在素质教育背景下,倡导以立德树人为导向,培养学生核心素养,促进其实现全面发展。因此,在新时期高中生物课堂教学中,为了与现代教育发展相适应,落实立德树人的任务,培养学生积极的生命观念,应该对以往教学方法进行创新,对现代的“四生课堂”教学模式加以运用,有效丰富学生专业知识,提升其核心素养。

1. “四生课堂”的相关概述

“四生课堂”属于一种新型教学模式,在高中生物课堂教学中生命观念核心素养培养中发挥着重要作用。“四生课堂”将促进学生成长作为根本宗旨。生命性、生长性、生成性、生活性是其最主要的特点。在“四生课堂”模式实施中,注重凸显了学生的主体地位,增强了学生的主人翁意识,让学生学习过程充满了生命的旋律,着眼学生成长,力图实现促进学生全方位发展的目标。

2. 新时期高中生物课堂中生命观念核心素养的培养方案

2.1 构建生物生本课堂,凸显生命观念

在构建生物生本课堂中,需要遵循课堂教学的生命性,对学生给予充分的关注,注重生命观的凸显。尤其是在核心素质培养下,需要对以往教学理念进行更新,突出学生的主体地位,促使学生在生本课堂中,不仅要掌握相关的生物知识,还需要实现生命的主动发展。与此同时,将探索生命观念的主动权交给学生,发挥学生的自主性,强化对学生的引导,多启发学生思考,帮助其形成正确的生命观,提高综合素养^[1]。

例如,在学习“遗传与进化”中的DNA分析结果相关知识过程中,教师应该将学习的主动权还给学生,让学生提前进行DNA模型材料,并且在课堂上强化对学生的引导,帮其进行DNA分析模型的构建,以便让学生更为直观且深入的理解DNA的特点、结构与功能,强化其对生命的理解。同时,还能够促使学生逐渐形成“结构与功能”相适应的生物学思想,明确生命含义,树立良好的生命观,进而可达到培养学生核心素养的目标。

2.2 构建生态课堂,促进学生个性发展

生态课堂要求以学生为主体,力图实现教学与学生发展的统一。因此,在新时期高中生物课堂中,为培养学生的生命观,提高其核心素养,需要注重生态课堂的构建。在实际教学中,应该以促进学生的生长为目标,帮其形成正确的三观。针对于高中生而言,其发展尚未定性,有无限可能,为了促使其朝着正确方向前进,更好的领悟生命观,做出合理的选择,需要精心设计教学活动,优化教学内容,结合学生的实际情况开展有针对性的教学,促进学生发展,给予其相应的激烈,使其养成勇于尝试、乐于探究的习惯,提升综合能力。

例如,在学习有关“水盐平衡调节”知识时,教师应该尽可能为学生营造开放式的课堂,给予其足够的尊重,为其提供充足的思考时间,使其能够对生命问题有独特的见解,保持正确的态度^[2]。如,可以“水是生命之源”的话题让学生合作讨论水对机体的作用。在此过程中,教师扮演指导者角色,不对学生进行过多的干涉,使其对此问题畅所欲言,

培养其思考能力、探究能力、表达能力。为达到培养学生生命观念的目的,可通过问题启发学生,如体内水分和无机盐过多的情况下容易发生什么样的生理现象。之后,再提供相应的“中暑”资料,让高中生明确机体的稳定条件能力是有限的,进而帮助学生树立稳态与平衡观。

2.3 构建动态生成课堂,开展生物生成性教学

“四生课堂”中的“生成性”重点强调了事物发生变化过程本身。要求在生物教学中,注重教学的灵活性,结合具体情况,对教学进度、计划进行适时调整,确保其科学性,与学生的认知水平相符。教学有法,但无定法所要求的也是构建动态生成课堂,避免教学的僵化。同时,在开展生物生成性教学中,还有助于提高教学质量,确保学生全面且深入的掌握知识,对生命观念的理解更为具体,为学生核心素养的培养奠定了坚实基础。因此,在新时期高中生物教学过程中,有必要对教学活动进行优化和调整,使其呈现创造、动态的状态。

2.4 构建生活化课堂,激发学生学习兴趣

教育源于生活,又高于生活。“四生课堂”中的生活性与此观点是相符的,要求在课堂教学中联系生活,杜绝教育脱离社会生活的问题。因此,在高中生物教学中,教师应该结合具体的教学内容,创设生活化情景,让学生在相应情景中,快速进入学习状态^[3]。一般来说,学生通常对自己所熟悉的事物感兴趣,所以易激发学生的兴奋点,使其想学、乐学,甚至真正的喜欢上生物学科,提高学生内部学习动机,为生物课堂注入新的生机和活力。在该环境下,学生更容易积极主动探索生物知识,强化自身对生命观念的理解。

结束语:总而言之,在新时期,对高中生物教学效果提出了新要求。因此,为了实现培养学生生命观念核心素养的目标,需要注重对“四生课堂”教学方式的运用。从学生角度出发,进行动态生成课堂的建立,坚持以学生为本的理念,开展生物教学,注重引导学生树立正确的人生观、价值观、世界观,提升综合素质,强化对生命观的理解,进而提升核心素养,早日实现预期教学目标。

参考文献

- [1] 李国霜,何洋琴,王杨科.生命观念在高中生物课堂教学中的渗透策略[J].中学生物教学,2019(04):20-22.
- [2] 王硕.高中生物课堂教学中培养学生生命观念的策略研究[D].哈尔滨师范大学,2018.
- [3] 李晓聪.浅谈高中生物课堂教学中对核心素养“生命观念”的培养[J].中学生物学,2017,33(11):79-80.

本文系教育部福建师范大学基础教育课程研究中心开放课题“基于核心素养的“四生课堂”在高中生物课堂的实践研究”(课题批准号:KCZ2020033)

EXAMINATION
OF THE
COURT
OF THE
RECORDS
AND
OFFICE