

中国知网 (CNKI) 出版期刊  
中国核心期刊 (遴选) 数据库来源期刊  
龙源期刊网全文收录期刊  
超星期刊域出版平台收录期刊  
中国成人教育协会教师继续教育专业委员会会刊

创新教育 启迪智慧

# 新智慧

大单元整体学习下的情境创设  
道德与法治教学中如何渗透生命教育  
以人为本理念下的班主任管理策略  
普通高中物理教师教学能力提升的研究

16 / 2020

国际标准刊号ISSN1674-3717  
国内统一刊号CN42-1770/C

# CONTENTS 目录

## 杏坛潮

### // 创新教育 //

- 01 分析高中生物教学中启发式教学方法的运用 刘松领
- 02 论统计图表在高中地理教学中的应用 陈江 谈茜
- 03 思维导图在高中地理教学中应用的研究 丁恩进
- 04 浅谈思维导图在高中数学审题中的应用 卢晓涵
- 05 大单元整体学习下的情境创设  
——以高中语文人教版必修一第二单元教学为例  
张娟 王瑞生
- 06 浅谈高中英语教学中隐性课程资源的开发与实施 李杰
- 07 参与式教学法在初中生物教学中的运用措施 仲银河
- 08 思维导图在小学语文教学中的运用 纪李儒

### // 互联网+教育 //

- 09 高中生物组织微课教学活动的有效策略 刘晓蓉
- 10 高中数学微课的教学方法探究 马成文
- 11 基于“互联网+”的多元混合教学模式的研究和实践 於罗英
- 12 翻转课堂在初中古诗词教学中的可行性研究 杨智慧
- 14 初中地理微课应用与课堂教学的有效融合 高海军
- 15 初中信息技术课主题化教学的实践思考 朱少明
- 16 浅谈学案导学在初中信息技术会考的应用 蓝子君
- 17 创客教育模式在初中信息技术教学中的应用研究 郑冰倩
- 18 培植素养 让微课落根小学音乐课堂 卞蓓蓓
- 20 立足互联网“+” 构建家园“教学”新动态  
——互联网“+”背景下教学实施与反馈的分析与思考 陈倩

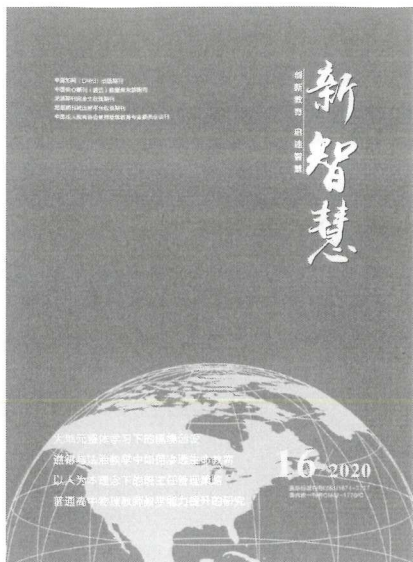
## 校园行

### // 管理与评价 //

- 21 幼儿园管理中如何发挥情感管理作用 蔡丽霞
- 22 幼儿园区域游戏活动的评价研究 张平

### // 课程文化 //

- 23 音乐让生命诗意地生长 张华
- 24 浅谈在小学数学教学中渗透数学文化的重要性 罗恩艳
- 26 小班幼儿表演游戏渗透传统文化“三策略” 丁璐璐
- 27 依托虞山童谣文化 提高幼儿多样语言能力 许瑛
- 28 分析户外自主游戏对幼儿发展的积极影响 周红萍
- 30 生活材料在幼儿园美术活动中的运用 徐虹
- 31 游戏活动在幼儿教育中的重要性研究 石小春
- 32 幼儿户外自主性游戏的支持策略探讨 简小燕



主管主办 党员生活杂志社  
 编辑出版 《新智慧》编辑部  
 学术支持 中国成人教育协会  
 教师继续教育专业委员会  
 湖北省中小学校长协会

### 学术指导委员会委员

董泽芳 涂艳国 代蕊华 李文长  
 陈锁明 梁朝阳 龚孝华 田恒平  
 王世忠 李文鹏 李情豪 张爱国

主 编 袁先激

副 主 编 胡振刚 石连海 曾成生

编 辑 胡振刚 庄传超 曾成生 李先利  
 肖凯 马勇 薛依 秦威  
 冯莉 刘合荣 王元松 汪丞

责任编辑 叶存良

国际标准刊号 ISSN1674-3717

国内统一刊号 CN42-1770/C

邮发代号 38-66

出版日期 每月10日

广告经营许可证 鄂工商广登[2017]46号

印 刷 武汉市籍缘印刷厂

编辑部地址 湖北省武汉市武昌区民族大道99号

邮 编 430074

投稿邮箱 xzhzz2017@163.com

联系电话 027-87615740

# 高中生物组织微课教学活动的有效策略

福建省泉州市鲤城区泉州第七中学 刘晓蓉

**【摘要】**生物学科是培养学生科学思维的基本组成部分,便于学生全面探究生物的发展规律,使其形成正确的生命观。因此,为了全面优化高中生的生物思维能力,切实改善学生的自主学习行为,高中生物教师就可以尝试借助微课教学模式来组织学科活动,由此构建新型的师生关系,促使学生全面参与生物探究活动。本文将从课前环节,制作微课、共享微课;课堂环节,播放微课、促进探究;课后环节,利用微课、个性发展三个角度来分析高中生物教师应该如何组织微课教学活动,切实构建智能化生物课堂。

**【关键词】**高中生物;微课教学;教学策略

微课教学模式是随着信息技术与学科教学的深度融合所衍生出来的一种新型教学模式,以短小精悍、内容集中的微视频为基本载体,在网络公共平台上共享,便于学生在网络环境下自主利用微课实现自主学习,所以是促使学生自主建构新知、优化师生关系的重要媒介,同时也是构建有效课堂的重要策略。因此,高中生物教师要充分利用微课模式来创新学科教学活动,切实优化学生的自主学习行为,稳步提高学生的科学探究能力,切实改善本学科的教学效益,促使学生实现全面发展。

## 一、课前环节,制作微课、共享微课

课前教学虽然是由教师、学生独立展开的,但是有效的课前准备却可以让高中生物教师更加了解学情需求,便于学生自主迁移已有认知去探究生物新知,使其真正实现长远发展。因此,高中生物教师要充分利用课前准备环节全面展开学情分析,由此制作微课,同时要在网络平台上共享微课资源,帮助学生制定课前预习任务,促使学生真正实现自主学习,为课堂教学做好准备。

就如在“细胞中的元素和化合物”一课教学中,笔者就在课前制作了微课,主要是围绕细胞的组成元素,检测生物组织中的糖类、脂肪与蛋白质两个知识点展开,利用一些科学数据与实验操作丰富了微课内容,以字幕标注了重要结论。然后,笔者就在网络公开平台上传了微课,与学生共享了网址。如此,高中生就可以在课前自主设计预习计划,积极利用微课实现有效预习,归纳本节课的重点内容,希望学生能够真正实现学习进步。这样一来,高中生就可科学预设课堂探究的重点内容,由此整理生物学习资料,以便在生物课上真正实现学习进步,将听讲与思考活动结合起来,逐步优化自己的生物思维结构。

## 二、课堂环节,播放微课、促进探究

课堂教学是落实生物教育的关键步骤,也是推进师生互动,促使学生自主建构生物知识的必要环节,可以真正让学生取得学科进步。因此,高中生物教师要在课堂教学环节组织以学生为中心的探究活动,同时要适当播放微课,让学生能够在微课的启发下进一步深化探究程度,归纳出有效的生物结论,不断改善学生的生物思维能力,使其归纳有效的学习方法,不断增强学生的学习效能感。

就如在《细胞膜——系统的边界》一课教学中,笔者就在生物课上组织了4人小组合作探究活动,让学生能够及时共享学习资料,利用显微镜去观察细胞的基本结构,由此归纳显微镜的操作方法、细胞的结构共性,由此引出细胞膜功能的探究

活动,合作分析细胞膜的位置、性能。如此,高中生就可以及时归纳探究结论。待各个小组充分展现了探究成果之后,笔者就播放了一个以细胞膜为主题的微课,让学生由此对比实验操作行为,使其进一步完善探究结论。这样一来,则可进一步提高课堂探究效率,便于学生真正实现长远发展。

## 三、课后环节,利用微课、个性发展

课后环节同样也是促使学生实现自主发展的重要环节,应该由高中生根据自己的课堂学习情况设计科学的课后复习计划,由此优化学生的自主学习行为,切实改善高中生的生物思维结构。其中,由于高中生人数众多,教师难以针对学生个体需求进行面对面辅导。对此,高中生物教师要尝试利用微课去引导高中生实现个性化复习,鼓励学生根据个人需求选择相应的微课资源,重复播放微课片段,切实帮助学生查漏补缺,使其真正实现学习进步。

在高中生物教学中,笔者会经常围绕一些重难点知识制作微课,同时会与学生共享微课资源,让学生能够及时在课后利用微课实现个性复习。比如,在“细胞的衰老和凋亡”一课教学中,笔者就利用微课直观展示了细胞发生衰老、凋亡的客观现象、影响因素等重要知识。在课堂上,笔者同样会组织小组合作探究活动,但是并不是所有的学生都能及时内化本课知识。因此,高中生就可以在课后自主观看微课,将进度条调整至最佳位置,反复观看相应的微课片段,由此巩固生物知识,提炼重要的生物结论,从而切实完善个人生物思维。

总而言之,在高中生物教学过程中组织丰富的微课教学活动可以让高中生真正实现学习进步,便于学生及时展开有效探究,是培养学生生物素养的重要工具,所以高中生物教师要全面整合微课资源,不断提升学生的生物探究能力,让学生真正实现长远发展。

## 参考文献:

- [1]王田平.高中生物课堂微课的应用与教学设计思路[J].中国校外教育,2018(16).
- [2]张焦娇.课改模式下微课在高中生物教学中的应用[J].课程教育研究,2018(24).
- [3]张四海.高中生物教学中微课学习与实践策略[J].科技资讯,2016(17).
- [4]朱文珍.浅谈微课在高中生物教学活动中的应用[J].试题与研究:教学论坛,2015(23).
- [5]张桂花.基于核心素养的高中生物微课堂有效性提升策略[J].高考,2019(09).

ISSN 1674-3717



9 771674 371208

定价：15元